

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра практичної психології та психодіагностики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Основи медичної психології

Підготовки бакалавр


Силабус освітнього компонента
для денної форми навчання

Луцьк – 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента
«Основи медичної психології» підготовки бакалаврів.

Розробник: Федоренко Раїса Петрівна, кандидат психологічних наук,
доцент кафедри практичної психології та психодіагностики.

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми  _____ Ірина
ГРИЦЮК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
практичної психології та психодіагностики
Протокол № 1 від 27.08.2025 р.



Завідувач кафедри: _____ Людмила МАГДИСЮК

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Бакалавр	Вибіркова
		Рік навчання 2
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Семестр 3
		Лекції - 10 год.
		Практичні - 20 год.

ІНДЗ - немає

Бакалавр

Самостійна робота - 110 год.

Консультації 10 год.

Форма контролю: за
лік

II. Інформація про викладача

ППП: Федоренко Раїса Петрівна

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада: доцент кафедри практичної психології та психодіагностики

Контактна інформація: мобільний телефон +38050/675-40-66;

електронна адреса fedorenko.raisa@vnu.edu.ua

fedor.indira@gmail.com

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Консультації з освітнього компонента проводяться протягом семестру щовівторка. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

III. Опис освітнього компонента

Анотація курсу

Медична психологія є однією з наук, які розвивають сучасні підходи до пізнання людської особистості і характеризуються значними успіхами в цілісному (холи стичному) вивченні та розумінні людини. Сучасна медична психологія має в своєму арсеналі солідний методологічний та методичний апарат, тому навчальний курс займає чільне місце серед дисциплін практичної підготовки фахівця-психолога.

Її специфічним предметом є дослідження патологічних психічних станів і процесів в їх соматичних проявах та психологічні прояви і наслідки патологічних соматичних процесів в їх соматичних процесах і явищах.

Мета і завдання навчального освітнього компонента «Основи медичної психології» - вивчення психологічних аспектів клінічної практики та професійних аспектів роботи медичного психолога. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи медичної психології» є формування у студентів розуміння місця та ролі медичної психології в розв'язанні практичних та теоретичних проблем охорони здоров'я, психологічної служби в системі медицини;

оволодіння знаннями теоретико-методологічних підходів до дослідження конкретних медико-психологічних проблем, методів дослідження в медичній психології, особливостей взаємостосунків лікаря і хворого, функцій та специфіки роботи практичного психолога в лікувальних закладах; формування навиків психодіагностичного обстеження в умовах клініки, розробки моделей клінічного інтерв'ю, збору даних психологічного аналізу, самостійного використання методів клінічного дослідження відповідно до розв'язуваних проблем, на професійному рівні приймати рішення (ставити діагноз, прогноз, тощо), виходячи з результатів дослідження; сприяння розвитку професійно-значимих властивостей, творчого відношення до професійної справи.

Soft skills, які формуються на ОК Медична психологія: емоційна стійкість – здатність працювати в умовах стресу, збереження внутрішнього балансу. комунікація з пацієнтами – вміння слухати, підтримувати, пояснювати складні речі просто. Емпатія та співчуття, критичне мислення, міжособистісна взаємодія, навички саморегуляції та допомоги іншим у кризових ситуаціях, усвідомлення власних реакцій, професійних меж і етичних принципів.

Ці навички критично важливі для роботи з пацієнтами, особливо в складних клінічних умовах.

IV. Структура освітнього компонента

Таблиця 2.1.

№	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
		Усього	у тому числі						
			Лек.	Практ.	Лаб.	Кон-сульт.	Метод викладання	Само стійн. робота	Форми контролю
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні підходи до вивчення психологічного стану людини									
	Тема : Предмет, завдання та методи дослідження в медичній психології	18		2			Лекція-диспут	16	ІРС 4
	Тема : Поняття про психічне здоров'я людини. Стан психічних функцій і хвороба. Внутрішня картина хвороби.	20	2	4		2	Лекція-диспут	14	ДБ 4

Тема : Психологія лікувально-діагностичного процесу. Психологія медичних працівників. Особливості стосунків медичного персоналу і	22	2	4		2	Метод круглого столу	16	ДС 6
Тема : Адаптація, теорія стресу та психічний стрес. Реакція особистості на хворобу. Нозогенії.	22	2	2		2	Лекція-диспут	14	ДС 6
Разом за змістовим модулем 1	82	6	12	-	6		60	20
Змістовий модуль 2. Особливості надання консультативної допомоги в медичній практиці								
Тема: Поняття про «психосоматику» та «психосоматичні розлади». Надання психологічної допомоги соматичним хворим.	18	2	2			Лекція-диспут	14	РЗ/К 2
Тема: Психологічні особливості лікувально-діагностичного процесу. Основні форми роботи психолога в медичних установах.	16		2		2	Лекція-диспут	12	РС 4
Тема: Психологічні особливості девіантної поведінки. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки та самопошкоджень. Психологічна допомога хворим, що перебувають у депресивних станах.	18	2	2		2	Лекція-диспут	12	РП 3
Тема: Основи психологічного консультування в медичній практиці*.	16		2			Проблемна лекція	12	РМГ 4
Разом за змістовим модулем 2	68	4	8	-	4		50	20
Оцінювання знань (балів) :								
Практичні, лабораторні								70 -
Контрольна робота								30
ІНДЗ								-
Всього годин/балів	150	10	20	-	10		110	100

**До проведення занять з освітнього компонента залучаються практичні психологи, які працюють в медичних установах м. Луцька.*

Заняття включають інтерактивні методи навчання:

ДС – дискусія, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС –індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, РП – робота в парах, Р – реферат, а також аналіз власної діагностично-консультативно-терапевтичної діяльності тощо.

V. Практичні завдання з ОВК «Основи медичної психології»

Практичне завдання № 1

1. Специфіка роботи психолога в клініці з пацієнтами дитячого та підліткового віку.
2. Діагностика темпераменту (Айзенк); Тест на визначення темпераменту та соціотипу (Хейманс); Тест на визначення темпераменту (Белов).

Практичне завдання № 2-3

1. Робота психолога в психіатричній клініці.
2. Психологічний супровід кардіохворих.
3. Діагностика розладів когнітивної сфери (Коректурна проба; Таблиці Шульте; Методика «Десять слів»; «Десять цифр»; методика «Піктограма»; методика «Дослідження асоціативної пам’яті»; Дослідження асоціативного мислення).

***Практичне заняття № 2 передбачає підготовку 1 завдання і проведення перших чотирьох тестів. 2 питання – завдання практичного заняття № 3 і проведення решти тестів.**

Практичне завдання № 4-5

1. Робота психолога із залежними пацієнтами.
2. Психологічний супровід хворих на туберкульоз.
3. Діагностика інтелекту (методика Равена «Тест зростаючої складності»; Дослідження просторових уявлень методом хронометрії розумових дій за методикою Шепарда; Рівень персональних досягнень IQ Тест Вандерліка).

***Практичне заняття № 4 передбачає підготовку 1 завдання і проведення перших двох тестів. 2 питання – завдання практичного заняття № 5 і проведення решти тестів.**

Практичне завдання № 6

1. Особливості діяльності психолога із загальнотерапевтичними хворими.
2. Надання психологічної допомоги пацієнтам психосоматичної клініки.
3. Діагностика невротичних станів (Клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів; Методика діагностики неврозу (К. Хек, Х. Хесс; тест «Нервово-психічна адаптація» (НПА).

Практичне завдання № 7-8

1. Особливості діяльності психолога з хворими із депресивними розладами та суїцидальною поведінкою.
2. Психологічний супровід хворих з фізичними обмеженнями.
3. Діагностика особистісних характеристик (Методика диференційної діагностики депресивних станів (В.А.Жмуров); опитувальник репресивності Бека; Методика схильності до суїцидальної поведінки (М. Горська); Карта ризику суїцидальності (Н. Конончук).

***Практичне заняття № 7 передбачає підготовку 1 завдання і проведення перших двох тестів. 2 питання – завдання практичного заняття № 8 і проведення решти тестів.**

Практичне завдання № 9

1. Робота психолога з невиліковно хворими пацієнтами.
2. Психологічний супровід при наданні швидкої (екстреної та невідкладної) медичної допомоги.
3. Застосування проєктивних методик (Колірний тест взаємин (А. Еткінд); Методика на визначення самооцінки (Дембо-Рубінштейн); Методика

«Страхи в будиночках» (М. Панфілова); Проективна методика «Людина під дощем» (Є Романова, Т. Ситько).

Практичне завдання № 10

1. Етика проведення діагностичних досліджень в клініці.
2. Застосування діагностичних методик в роботі з підлітками із самопошкоджуючою поведінкою (Тест-опитувальник батьківського ставлення (А. Варга, В. Столін); Тест «Кактус»; Тест на виявлення підліткової депресії (В. Казанська); Тест незакінчених речень; Особистісний опитувальник Айзенка (ЕРІ).

Методичні вказівки до проведення практичних занять з ВОК «Основи медичної психології»

Важливою формою навчання є практичні заняття, які дають можливість значно розширити пізнання предмету шляхом вивчення додаткової літератури та сформувати вміння і навички практичного застосування отриманих теоретичних знань шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань.

Проведення практичних занять названої вибіркової освітньої компоненти спрямоване на глибоке вивчення особливостей консультативної допомоги, формування вмінь застосування різноманітних психологічних методів і методик, надання професійної консультативної допомоги в сфері медичної психології, в процесі якої клієнт формує здатність вирішувати психологічні проблеми, що виникають у його житті.

Під час проведення практичного заняття здобувачі освіти роблять повідомлення, невеликі доповіді і реферати, предметом яких можуть бути

не тільки вказані в темі практичних занять питання, але і окремі випадки, які носять дискусійний характер та ін.

Практичні заняття з вибіркового освітнього компонента „Основи медичної психології” орієнтовані також на оволодіння здобувачами освіти методами надання необхідної психологічної інформації клієнту, яка допомагає глибше усвідомити себе і своє соціальне оточення, налагодити з ним більш гармонійні стосунки (на наведених конкретних прикладах роботи психолога з клієнтом).

Практичні заняття включають проведення попереднього контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, постановку загальної проблеми викладачем і її обговорення за участю здобувачів. Оцінки, отримані здобувачами освіти за окремі практичні заняття, враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Рекомендована література :

1. Губенко І. Я., Карнацька О. С., Шевченко О. Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. Київ: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2021. 312 с.

2. Ісаков Р. І. Медична психологія. Київ: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2025. 367 с.

3. Пилягіна Р. Я. Медична психологія. Т. 1. Загальна медична психологія. Київ: N/K Publishers, 2020. 288 с.

Інформаційні ресурси:

1) Наукова періодика України, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: http://www.irbisnbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN

2) Google scholar, URL: <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>

3) www.psytopos.lviv.ua

VI. Теми до самостійної роботи

Тема 1: Медична психологія як галузь психологічної науки (16 год.)

Перелік питань для обговорення:

Визначення поняття «медична психологія». Предмет та завдання медичної психології. Структура медичної психології: нейропсихологія, патопсихологія, психосоматика, психологія аномального розвитку та девіантної поведінки. Зв'язки медичної психології з іншими науками: психіатрією, поведінковою неврологією, медициною, психологією здоров'я. Методологічні принципи медичної психології. Принцип розвитку, принцип структурності, принцип особистісного підходу. Етика в медичній психології. Етичні моделі – модель Гіпократу, модель Парацельса, деонтологічна модель, біоетика. Історичний процес формування та розвитку психології : розвиток клінічної психології в ХІХ-ХХ ст. (В. Вундт, Л. Уітмер, Е. Крепелін, Т. Рібо, Е. Кречмер, П. Жане, З. Фройд та ін.); розвиток вітчизняної клінічної психології. Сучасний стан клінічної психології в Україні. Особливості, систематика і функції клінічної діагностики. Клінічне інтерв'ю. Експериментально-психологічні методидослідження. Дослідження особистості хворого біографічним методом.

Тема 2. Психосоматичні захворювання (14 год.)

Перелік питань для обговорення:

Сутність психосоматичних співвідношень, психологічні механізми формування «замкненого кола» патологічного процесу. Профіль особистості психосоматичного хворого. Психологія роботи з психосоматичним хворим. Особливості процесу. Специфіка психологічної допомоги онкохворим та їх рідним і близьким. Специфіка психологічної допомоги кардіохворим та їх рідним і близьким. Специфіка психологічної допомоги хворим на цукровий діабет та їх рідним і близьким. Специфіка психологічної допомоги особам із шкірними захворюваннями та їх рідним і близьким. Специфіка психологічної допомоги іншим категоріям хворих з картиною психосоматики та їх рідним і близьким

Тема 3: Психологічні особливості соматичних хворих (16 год.)

Перелік питань для обговорення:

Визначення понять «здоров'я» і «хвороба». Поняття «внутрішньої картини» хвороби, значення преморбідних психологічних якостей особи, основні типи ставлення пацієнта до захворювання. Психологічне сприйняття гострих і хронічних захворювань, переживання хвороби в часі. Психологічне

переживання болю. Поняття про стрес і дистрес. Роль стресогенних чинників в етіопатогенезі захворювань.

Тема 4: Психогенні захворювання (14 год.).

Перелік питань для обговорення:

Причини і механізми психогенних захворювань. Дослідження психічної травми. Фрустрація, її конструктивні і деструктивні ефекти. Механізми психологічного захисту. Неврози. Неврози у дітей та підлітків. Психодіагностика і психотерапія неврозів. Психози. Досвід роботи психотерапевтів та психіатрів.

Тема 5-6: Психологічний супровід у клініці (26 год.)

Перелік питань для обговорення:

Психологія діагностичного процесу. Комунікативна компетентність лікаря. Етапи діагностичного процесу. Перша зустріч лікаря і хворого. Психологія терапевтичного процесу. Хвороба як самостійна психотравма. Поняття про лікувальне середовище. Психологічний вплив госпіталізації. Хворий і ліки. Ефект плацебо. Психологічна адаптація хворого до хвороби. Внутрішня картина захворювання. Механізми психологічного захисту. Поняття про копінг-поведінку. Ятрогенні захворювання та психолого-деонтологічні механізми їх попередження. Психологічні (поведінкові) реакції хворих: дисимуляція, агравація, анозогнозія, «втеча в хворобу», «соціальна престижність» хвороби, симуляція. Важкі хворі. Основні моделі побудови взаємин «лікар – хворий». Керівництво. Партнерство. Контрактна модель. Психологічні вимоги до особистості лікаря.

Тема 7-8: Діяльність практичного психолога в медичних установах (24 год.)

Перелік питань для обговорення:

Кваліфікаційна характеристика клінічного психолога. Роль клінічного психолога в комплексному лікуванні пацієнта. Організація психотерапевтичного середовища в клініці.

Клінічна психологія в акушерстві та гінекології: психологія вагітної жінки, загальна характеристика впливу вагітності на психологічний стан жінки, динаміка психологічних проявів та психічних порушень протягом вагітності. Післяпологові психічні порушення: післяпологовий психоз, його прояви. Допологова психопрофілактична підготовка вагітних. Психологія хворих з дефектами тіла та аномаліями розвитку: психологічні особливості хворих зі щелепно-лицевими вадами та косметичними вадами; вплив ампутаційних дефектів кінцівок на образ фізичного Я особистості. Психологія

помирання: поняття клінічної та біологічної смерті, уявлення про смерть у дітей (ранній вік, молодший шкільний вік, підлітковий), динаміка психологічних реакцій помираючих (схема Елізабет Кюблер-Росс), стан свідомості в момент смерті, термінальний хворий та якість його життя.

Психологія суїцидальної поведінки психологічні особливості особистості самогубці, діагностика суїцидальної поведінки, постсуїцидальний стан. Психологічні аспекти клініки і фахова компетентність психолога в терапії, хірургії, акушерстві-гінекології, неонатології та педіатрії, геронтології, психіатрії, онкології, трансплантології, сімейній медицині тощо.

Участь клінічного психолога у медико-соціальній, військово медичній, судово-психіатричній та медико-педагогічній експертизі.

Методичні вказівки до проведення самостійної роботи студентів під час вивчення вибіркового ОК «Основи медичної психології»

Актуальність і значущість оволодіння матеріалами названого освітнього компонента передбачають інтенсивну самостійну роботу студента над спеціальною навчальною літературою, науковою літературою, науковими статтями та діагностичним інструментарієм.

Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Самостійна робота студентів при опануванні матеріалом ОК «Основи медичної психології» включає:

- опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу;
- вивчення окремих питань, що не розглядаються у курсі лекцій;
- підготовку до практичних занять;
- завдання з опрацювання окремих статей та ситуацій;
- відпрацювання окремих технік психологічного консультування, які застосовуються в медичній психології;
- самостійний підбір та проведення діагностичних методик щодо завдань індивідуальної роботи студента;
- систематизацію вивченого матеріалу та підготовку до заліку.

Самостійна робота реалізується у виступах студентів з доповідями, повідомленнями на практичних заняттях, наукових гуртках, наукових конференціях і т.д.

У процесі самостійної роботи студентам надається методична допомога, а також здійснюється контроль та аналізуються її результати викладачем.

VII. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- виконання контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях;

Недопустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за результатами виконання практичних завдань й усних відповідей студентів із теми, що вивчається.

Поточний контроль на практичному занятті передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів: на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 7 балів):

7 балів студент отримує в тому разі, якщо ця відповідь чітка, структурована, логічна; включає узагальнені, систематизовані позиції; побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; аргументоване посилення на додаткові наукові джерела, спеціальну літературу, наведення власних прикладів; порівняльний аналіз понять з курсу із використанням діагностичних методик.

5-6 балів студент отримує за чітку, частково структуровану, логічну відповідь, що розкриває основні поняття і побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; аргументоване посилення на додаткові наукові джерела, спеціальну літературу, наведення власних прикладів, уміння здійснювати їх порівняльний аналіз.

3-4 бали студент отримує за усну відповідь на занятті у тому разі, якщо ця

відповідь послідовна, чітка, частково структурована, логічна, за матеріалом основних підручників; часткове вміння наводити власні приклади и здійснювати їх порівняльний аналіз; часткове розкриття суті основних термінів з курсу.

1-3 бали виставляється за поверхневу відповідь на основі прочитаної лекції: відповідь хаотична, фрагментарна, відтворення заученого матеріалу без усвідомлення його суті, без використання демонстраційного матеріалу.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Максимально за усні відповіді на практичних заняттях першого-другого змістових модулів студент може набрати 70 балів.

Змістовий модуль №2 завершується контрольною роботою, яка містить 2 теоретичні питання і одне практичне завдання, що передбачає психологічний аналіз запропонованої ситуації. Кожне запитання, як і практичне завдання, оцінюється максимально в 10 балів. Загальна максимальна кількість балів – 30. Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольної роботи (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів за кожне з двох теоретичних питань):

10 балів – відповідь була правильною, повною, розлогою, викладена логічно, використанням термінології. Якщо відповідь неповна, питання розкрито частково, подекуди зустрічаються неточності - оцінюється від 5 до 9 балів. Якщо відповідь студента дуже коротка, не структурована, не розкриває суті запитання - вона може бути оцінена від 0 до 4 балів.

Третє питання передбачає виявлення практичних знань і навичок студента і оцінюється відповідно до продемонстрованих практичних вмінь студента: володіння теоретичним матеріалом у відповідності до ситуації, вміння адекватного підбору і застосування практичного інструментарію, професійний аналіз ситуації, формулювання висновків і оцінюється від 0 до 10 балів.

Загальна сума балів визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність та контрольну роботу. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за результатами оцінювання всіх видів навчальної діяльності, дорівнює 100.

Разом з тим, здобувачам нараховуються додаткові бали з освітнього компоненту за участь у формальній та інформальній освіті, а також інших заходах, які організуються кафедрою.

Неформальна освіта дає змогу здобувачеві освіти отримати додаткові бали (0-10) і представлена такими видами роботи: курси підвищення професійної компетентності за відповідною проблематикою (КППК) – 6 балів, УК – участь у конференції - 4 бали, робота з клієнтом - 6 балів, участь у науково-практичних заходах – 2 бали, публікації наукових матеріалів – 4 бали і т.п.

Здобувач має право на зарахування результатів навчання, отриманих у **інформальній освіті**, у кількості 0-6 балів.

Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до п.3 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній,

неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Наказ № 220-з від 29.06.2022 р.).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);

Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагиат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагиату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

VIII. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач може добрати бали, виконавши певний вид робіт (наприклад, здати одну із тем, або перездати якусь тему, написавши підсумковий тест тощо). Залік відбувається у формі усного опитування. Здобувач освіти може не складати його, якщо за результатами поточного оцінювання та контрольної роботи набирає 75 і більше балів.

IX. Шкала оцінювання

Оцінка	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS
---------------	----------------------------	------------------------------

в балах		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	F	необхідне перескладання

X. Перелік питань до самоконтролю

1. Основні аспекти та принципи роботи психолога в медичних установах.
2. Поняття про психічне здоров'я. Стан психічних функцій і хвороба.
3. Реакція особистості на хворобу. Нозогенії Психологія індивідуальних відмінностей.
4. Специфіка завдань у роботі психолога в медичних установах. Посадові обов'язки психолога.
5. Психологія медичних працівників.
6. Особливості діагностичної роботи психолога в клініці. Підбір діагностичного інструментарію. Етика проведення діагностичних досліджень психологом медичних установ.
7. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Медична деонтологія.
8. Психологічні аспекти взаємодії лікаря з пацієнтом та з його оточенням.
9. Взаємодія психолога медичної установи з пацієнтом та з його оточенням.
10. Психоконсультативна робота психолога в клініці.
11. Особливості використання методів психокорекції та психотерапії у роботі психолога з різними категоріями клієнтів.
12. Принципи роботи психолога з пацієнтами дитячого і підліткового віку.
13. Особливості роботи психолога в психіатричній клініці.
14. Специфіка роботи психолога з алко- наркозалежними пацієнтами
15. Робота психолога з пацієнтами в загально-терапевтичній клініці.
16. Особливості надання психологічної допомоги пацієнтам психосоматичної клініки.
17. Робота психолога з депресивними клієнтами. Масковані депресії.
18. Психічні особливості хворих з вродженими і набутими вадами.
19. Психологічні аспекти девіантної поведінки, суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та евтаназії.
20. Основи психогігієни. Основи психопрофілактики.

XI. Рекомендована література до курсу

1. Пилягіна Г. Я. (ред.) Медична психологія (в 2 томах), 2020
 - Том 1 Загальна медична психологія, Вінниця: Нова Книга, 2020, 288 с. —
 - Том 2 Спеціальна медична психологія, Вінниця: Нова Книга, 2020, 496 с.
2. Міщенко Т. С., Савіна М. В., Штриголь Д. В. Медична психологія, 2021
Навчальний посібник у двох частинах (частина 1, 2021), Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 112 с.
3. Практична психосоматика: діагностичні шкали, навч. посібник, 3-є вид., випр. і доповнене, Київ: Медкнига, 2021, 200 с.
4. Чабан О.С. “Комунікативні навички лікаря” (підручник), Київ: Медпринт, 2022
5. Практична психосоматика: депресія, навч. посібник, за ред. О. С. Чабан, О. О. Хаустова, Київ: Медкнига, 2021, 216 с. .
6. Чабан О. С., Хаустова О. О., Омелянович В. Ю. Медична психологія. Еталони практичних навичок, Львів: Магнолія, 2023, 352 с. .
- Табачніков О. Ю. Клінічна (медична) психологія 2020 Книга Плюс, 216 с.

